

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРБИТА»  
(АНО ДПО «ОРБИТА»)

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
АНО ДПО «ОРБИТА»  
(протокол от «25» мая 2026 г. № 02)

УТВЕРЖДАЮ  
АНО ДПО «ОРБИТА»

А.Г.Семикин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Аппаратчик химической чистки»**

г. Ялта, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы.....	3
1.1	Общие положения .....	3
1.2	Цель освоения и характеристика новой квалификации.....	6
1.3	Планируемые результаты обучения .....	7
1.4	Учебный план .....	9
1.5.	Учебно-тематический план .....	10
1.6.	Рабочая программа модулей.....	11
1.7.	Календарный учебный график.....	13
1.8.	Организационно-педагогические условия.....	13
1.9.	Формы аттестации.....	17
2	Оценочные материалы .....	18
3	Методические рекомендации .....	25

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Общие положения

### 1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аппаратчик химической чистки» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)»

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минпросвещения России от 29.03.2023 № 04-ПГ-МП-9680 «О применении электронного обучения в образовательной организации»;

– Устав АНО ДПО «ОРБИТА».

Программа разработана в соответствии:

- с профессиональным стандартом «Работник профессиональной уборки» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. № 232н).

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии «Аппаратчик химической чистки», утверждённым приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 729.

### **1.1.2 Требования к обучающимся**

а) лица, ранее не имеющие предварительных знаний и опыта в индустрии гостеприимства, желающие освоить компетенции в сфере обеспечения комфорта и удовлетворения потребностей гостей отеля и обучаться по дополнительной профессиональной программе «Аппаратчик химической чистки»;

б) требования к уровню профессионального образования: к освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование.

### **1.1.3 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Реализация адаптированной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аппаратчик химической чистки» ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для инвалидов и лиц с ОВЗ, для получения профессионального обучения, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального обучения по программам профессионального обучения лиц с ОВЗ; повышение качества профессионального обучения;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;

- формирование в обществе толерантной социокультурной среды.

Обучение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в АНО ДПО «ОРБИТА» организовано инклюзивно.

Все обучающиеся с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

**1.1.4 Форма обучения:** очная.

**1.1.5 Трудоемкость освоения:** 24 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося.

**1.1.6 Срок освоения:** 1 неделя.

**1.1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Аппаратчик химической чистки», выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 1.2 Цель освоения программы

Цель программы – совершенствование и (или) формирование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для выполнения трудовых функций аппаратчика химической чистки, включая обеспечение технологически правильной и безопасной обработки изделий из различных материалов с использованием современных методов химической чистки, пятновыведения и аквачистки, соблюдение требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности, а также контроль качества выполняемых работ в соответствии с действующими нормативными и технологическими требованиями.

Программа позволит ее участникам:

- освоить актуальные компетенции аппаратчика химической чистки, соответствующие требованиям ведущих работодателей отрасли;
- уверенно работать с оборудованием химчистки (машины, сушильные установки, центрифуги), выполнять реальные технологические операции – от приема изделия до контроля качества;
- работать с разными материалами, понимать структуру тканей и подбирать оптимальные методы очистки без риска повреждения изделий;
- освоить технологии контроля параметров (температура, концентрация, время), что напрямую влияет на результат и снижает потери;
- правильно обращаться с реагентами, снижать риски для здоровья и соблюдать требования охраны труда и промышленной безопасности;
- понимать принципы утилизации отходов и экологически безопасного ведения деятельности.

### 1.3 Планируемые результаты обучения<sup>1</sup>

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для качественной коммуникации с гостями отеля и работы в службе приема и размещения гостей.

Выпускник основной программы профессионального обучения должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Виды деятельности	Описание развиваемой компетенции
Технологическое обеспечение процессов химической чистки	Анализ объектов обработки: определение типа материала, степени и характера загрязнений, оценка допустимых методов воздействия с учетом маркировки и технологических ограничений
	Подбор технологии обработки: выбор оптимального способа очистки, режимов и последовательности операций
	Работа с химическими средствами: расчет дозировок, приготовление и применение растворов с соблюдением технологических инструкций и требований безопасности
	Эксплуатация оборудования: настройка, запуск и контроль работы машин химической чистки, сушильных установок, центрифуг и сопутствующего оборудования
	Контроль технологических параметров
	Экологическая ответственность и соблюдение требований безопасности

В результате освоения программы слушатель должен:

#### **Знать:**

- основы технологии химической чистки, аквачистки и пятновыведения изделий из различных материалов;

---

<sup>1</sup> Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (способность применять в профессиональной деятельности), характеризующие этапы формирования компетенций.

- классификацию материалов (тканей, изделий), их физико-химические свойства и особенности поведения при обработке;

- виды загрязнений, их происхождение и методы удаления с учетом структуры материала;

- назначение, устройство и принципы работы оборудования для химической чистки (машины химчистки, центрифуги, сушильные установки);

- правила подбора, дозировки и смешивания химических реагентов и моющих средств;

- технологические параметры процессов (температура, время, концентрация) и их влияние на качество обработки изделий;

- требования к качеству выполненных работ и способы выявления дефектов обработки;

- нормативные требования в области охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием;

- экологические требования и правила обращения с отходами химической чистки.

### **Уметь:**

- определять вид материала и характер загрязнений, выбирать адекватный способ обработки изделий;

- применять технологии химической чистки, аквачистки и пятновыведения с учетом технологических регламентов;

- подготавливать оборудование к работе, осуществлять его настройку, запуск и контроль в процессе эксплуатации;

- рассчитывать и соблюдать дозировки химических средств, правильно готовить рабочие растворы;

- контролировать и корректировать технологические параметры процесса (температура, время, концентрация);

- выполнять операции по удалению сложных пятен с использованием специализированных средств и методов;

- оценивать качество обработки изделий, выявлять дефекты и принимать меры по их устранению;

- соблюдать требования охраны труда, безопасно работать с химическими веществами и оборудованием;

- обеспечивать правильное обращение с отходами и минимизацию негативного воздействия на окружающую среду.

#### 1.4 Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. заня тия	сам. раб. обучаю щихся	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1.	Модуль 1. Химическая чистка. Технологические аспекты работы	10	6	4		промежуточная аттестация
2.	Модуль 2. Эксплуатация оборудования	9	3	6	-	промежуточная аттестация
3.	Модуль 3. Экологические аспекты и обеспечение безопасности труда	4	4	-	-	промежуточная аттестация
4.	Итоговая аттестация	1	-	1	-	зачет
	Итого	24	13	11	-	

### 1.5. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. заня тия	сам. раб. обучаю щихся	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Химическая чистка. Технологические аспекты работы</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>промежуточна я аттестация</b>
1.1.	Основы химической чистки и принципы действия различных химических растворов	2	2	-	-	
1.2.	Типы загрязнений и методы их удаления в зависимости от состава и структуры материала	2	-	2	-	
1.3.	Правила дозировки и смешивания химических реагентов	3	2	1	-	
1.4.	Контроль качества обработки и соблюдение технологических параметров (температура, концентрация, время)	3	2	1	-	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Эксплуатация оборудования</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>промежуточна я аттестация</b>
2.1.	Установка, монтаж, инсталляция	1	1	2		

2.2.	Основы технической диагностики и контроля состояния оборудования	1	1	2		
2.3.	Системы планово-предупредительного обслуживания и ремонта	1	1	2		
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Экологические аспекты и обеспечение безопасности труда</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
3.1.	Экологические аспекты и утилизация химических отходов	2	2	-	-	
3.2.	Обеспечение безопасности труда при работе с химическими веществами	2	2	-	-	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	

## 1.6 Рабочая программа модулей

### Модуль 1. Химическая чистка. Технологические аспекты работы

#### 1.1. Основы химической чистки и принципы действия различных химических растворов

*Лекции:* Основы химической чистки и принципы действия различных химических растворов.

## **1.2. Типы загрязнений и методы их удаления в зависимости от состава и структуры материала**

*Практические занятия:* Типы загрязнений и методы их удаления в зависимости от состава и структуры материала.

## **1.3. Правила дозировки и смешивания химических реагентов**

*Лекции:* Смешивание химических реагентов

*Практические занятия:* Правила дозировки и смешивания химических реагентов

## **1.4. Контроль качества обработки и соблюдение технологических параметров (температура, концентрация, время)**

*Лекции:* Технологические параметры обработки материалов.

*Практические занятия:* Контроль качества обработки и соблюдение технологических параметров (температура, концентрация, время).

## **Модуль 2. Эксплуатация оборудования**

### **2.1. Установка, монтаж, инсталляция**

*Лекции:* Установка, монтаж, инсталляция оборудования

*Практические занятия:* Установка, монтаж, инсталляция

### **2.2. Основы технической диагностики и контроля состояния оборудования и контроля состояния оборудования**

*Лекции:* Контроль состояния оборудования

*Практические занятия:* Основы технической диагностики состояния оборудования.

## **Модуль 3. Экологические аспекты и обеспечение безопасности труда**

### **3.1. Экологические аспекты и утилизация химических отходов**

*Лекции:* Экологические аспекты и утилизация химических отходов

### **3.2. Обеспечение безопасности труда при работе с химическими веществами**

*Лекции:* Безопасность труда при работе с химическими веществами.

## 1.7 Календарный учебный график<sup>2</sup>

Таблица 3 – Календарный учебный график

\*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.

Наименование модулей и тем <sup>3</sup>	Количество дней / ак. час <sup>4</sup>										
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Дn	Итого
<b>Модуль 1 ...</b>											
Тема 1.1 ...											
Тема 1.2 ...											
<b>Модуль 2 ...</b>											
Тема 2.1 ...											
Тема 2.2 ...											
<b>Итоговая аттестация</b>											
<b>Всего ак. часов</b>											

## 1.8 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

### 1.8.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Образовательного центра, а также лицами, привлекаемыми Образовательным центром к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Ведущий преподаватель программы может меняться в зависимости от производственной необходимости, но обязательно должен быть либо

---

<sup>2</sup> Календарный учебный график может уточняться в расписании занятий с учетом рекомендаций заказчика образовательных программ (без изменения объема часов разделов, тем).

<sup>3</sup> Содержание разделов (модулей) и тем в календарном учебном графике должно включать все разделы (модули) и темы, указанные в учебном плане.

<sup>4</sup> Расчет академических часов должен соответствовать трудоемкости программы (ак. часов), срокам ее освоения, указанным в разделе «Общие положения».

преподавателем среднего профессионального или высшего учебного заведения, либо бизнес-тренером со стажем работы в сфере гостеприимства не менее пяти лет. Ведущий преподаватель программы принимает участие в реализации всех модулей и занятий программы, а также является главным экспертом на итоговой аттестации.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

### **1.8.2 Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично

независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение. Для проведения лекционных занятий используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Для проведения практических занятий предусмотрена аудитория с мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Реализация программы предполагает наличие следующей материально-технической базы:

<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Лекции	Персональный компьютер с программным обеспечением Microsoft Office, Power Point, обучающая онлайн-платформа Live Digital, мультимедиапроектор, интерактивная доска
Практические занятия	Персональный компьютер с программным обеспечением Microsoft Office, Power Point, обучающая онлайн-платформа Live Digital, помещение фабрики-прачечной курорта «МРИЯ»
Итоговая аттестация	Персональный компьютер с программным обеспечением Microsoft Office, Power Point, обучающая онлайн-платформа Live Digital

### **1.8.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению<sup>5</sup>**

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы:

---

<sup>5</sup> Состав информационного и учебно-методического обеспечения представляет собой совокупность учебно-методической документации, нормативных правовых актов, нормативной технической документации, иной документации, учебной литературы и иных изданий, информационных ресурсов.

- учебные пособия в электронном формате, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

## **Список использованной литературы**

### **а) основная литература:**

1. Федорова, А.Ф. Технология химической чистки : учеб. пособие / А.Ф. Федорова ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, «Моск. гос. ун-т сервиса» (ГОУВПО «МГУС»). – М. : Танграм, 2005. – 559 с.
2. Иванов, И.В., Петров, А.С. Технология химической чистки текстильных изделий: учеб.-практ. пособие / И.В. Иванов, А.С. Петров. – М. : ПрофИздат, 2019. – 184 с.
3. Смирнова, Н.И. и др. Материаловедение волокон и тканей для предприятий химической чистки : учебник / Н.И. Смирнова, Е.П. Мальцева. – Санкт-Петербург: ХимТекст, 2020. – 240 с.
4. Козлов, А.М. Растворители и реагенты в профессиональной химчистке : справочник / А.М. Козлов. – М. : ХимСервис, 2018. – 208 с.
5. Баранова, Т.В. Операционные технологии при сухой и влажной чистке : учебное пособие / Т.В. Баранова. – Екатеринбург : УралКнига, 2021. – 160 с.
6. Справочник мастера предприятия химической чистки и крашения / под ред. К. М. Зурабяна. – М. : Текстиль-Пресс, 2017. – 312 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Безрукова, О.Л. Устройства и оборудование для химчистки: эксплуатация и техника безопасности : учеб.-метод. пособие / О.Л. Безрукова. – Казань : ПромТех, 2022. – 136 с.

2. Никифорова, Е.В. Удаление пятен и реставрация одежды: практическое руководство / Е.В. Никифорова. – М. : СервКлин, 2016. – 192 с.

3. Методические указания по охране труда и инструкции для аппаратчика химической чистки: сборник нормативных документов / сост. А.Н. Орлов. – СПб. : Безопасность, 2023. – 128 с.

#### **1.8.4 Общие требования к организации учебного процесса**

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами Обучающего центра.

#### **1.9 Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по модулям и итоговой аттестации обучающихся по программе.

##### **1.9.1 Текущий контроль успеваемости**

Проводится на каждом занятии в виде устного опроса, беседы, дискуссий и педагогического наблюдения.

##### **1.9.2 Промежуточная аттестация**

Проводится в соответствии с учебным планом в виде тестирования.

##### **1.9.3 Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме<sup>6</sup> зачета по материалу всех пройденных модулей.

---

<sup>6</sup> Итоговая аттестация осуществляется в таких формах как междисциплинарный экзамен, демонстрационный экзамен, экзамен, зачет, защита реферата, защита итоговой аттестационной (квалификационной) работы (образовательной программы, пособия, методики, инновационного проекта и

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Обучающего центра.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Итоговая аттестация проходит в форме зачета.<sup>7</sup> Оценочные материалы хранятся в УМК основной программы профессионального обучения.

### 2.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде тестов. По результатам промежуточных испытаний выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) шкале.

### 2.2. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации – зачет. По результатам итогового испытания также выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) шкале.

---

др.), защита расчетно-графической работы, защита проекта, тестирование, собеседование, опрос, круглый стол, деловая игра и др.

<sup>7</sup> К работе в экзаменационной комиссии должны быть привлечены представители работодателей и их объединений.

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Какова основная цель использования органического растворителя при химической чистке текстильных изделий?

- A. Снизить усадку ткани за счёт термического воздействия
- B. Удалить жировые и масляные загрязнения, не вызывая набухания волокон
- C. Растворить и удалить водорастворимые загрязнения
- D. Изменить цвет изделия за счёт частичного вымывания красителя

2. Почему при химической чистке изделий из шерсти важно ограничивать механическое воздействие (интенсивность вращения барабана)?

- A. Чтобы улучшить проникновение растворителя в ткань за счёт сильного трения
- B. Чтобы повысить эффективность удаления водорастворимых солей пота
- C. Чтобы уменьшить вероятность сваливания и усадки шерстяных волокон
- D. Чтобы ускорить процесс сушки в последующей стадии

3. Для чего в технологическом процессе химической чистки используют фильтрацию и дистилляцию растворителя?

- A. Для увеличения содержания влаги в растворителе с целью улучшения стирки
- B. Для удаления из растворителя загрязнений и восстановления его рабочей чистоты
- C. Для повышения вязкости растворителя и уменьшения его летучести
- D. Для изменения цвета растворителя и придания ему индикаторных свойств

4. Зачем в технологическом процессе химической чистки используют стадию предварительного пятновыведения перед основной загрузкой в машину?

- A. Чтобы ускорить сушку за счёт удаления части влаги до цикла
- B. Чтобы уменьшить количество растворителя, подаваемого в барабан
- C. Чтобы снизить износ фильтров и дистиллятора за счёт меньшей загрязнённости

D. Чтобы локально обработать сложные пятна, которые плохо удаляются в общем цикле

5. Почему при химической чистке важно контролировать содержание влаги в системе (в изделиях и в растворителе)?

A. Потому что без влаги невозможно удалить жировые загрязнения

B. Потому что влага предотвращает перенос красителей между изделиями

C. Потому что влага полностью заменяет действие органического растворителя

D. Потому что высокая влажность усиливает сваливание шерсти и риск усадки

6. Зачем при химической чистке используют разные режимы (программы) для изделий из разных тканей и конструкций?

A. Чтобы равномерно распределить нагрузки между машинами

B. Чтобы сократить расход электроэнергии при обработке плотных тканей

C. Чтобы учитывать чувствительность материалов к механике, температуре и влаге

D. Чтобы все изделия обрабатывались одинаковое количество времени

7. Какова основная задача стадии сушки после химической чистки?

A. Изменить структуру волокон за счёт термического воздействия

B. Удалить остатки растворителя и влаги из изделия до безопасного уровня

C. Полностью удалить влагу, оставив растворитель в волокнах

D. Закрепить загрязнения, оставшиеся после чистки

8. Почему при химической чистке изделий с клеевыми прокладками (например, пиджаки, пальто) важно контролировать температуру сушки и прессования?

A. Чтобы ускорить расплавление клея и улучшить его сцепление

B. Чтобы изменить плотность ткани за счёт термоусадки

C. Чтобы повысить блеск поверхности ткани

D. Чтобы избежать размягчения и отслоения клеевых слоёв

9. Зачем при химической чистке применяют контроль нагрузки (массы изделий) на одну партию в барабане машины?

- A. Чтобы растворитель полностью заполнял барабан без свободного объёма
- B. Чтобы ускорить процесс сушки за счёт меньшего количества изделий
- C. Чтобы обеспечить оптимальное соотношение массы изделий и количества растворителя
- D. Чтобы уменьшить износ подшипников барабана

10. Почему при химической чистке важно выбирать подходящий растворитель (например, перхлорэтилен vs углеводородные растворители) с учётом типа изделий и требований безопасности?

- A. Потому что все растворители одинаково безопасны и различаются только ценой
- B. Потому что растворитель не влияет на процесс, если правильно настроена машина
- C. Потому что выбор растворителя влияет только на цвет тканей
- D. Потому что разные растворители имеют разную растворяющую способность и токсичность

11. Для чего на заключительной стадии после химической чистки проводят утюжку и формование изделий?

- A. Чтобы изменить волокнистый состав ткани
- B. Чтобы закрепить оставшиеся пятна и загрязнения
- C. Чтобы удалить остатки растворителя из волокон
- D. Чтобы восстановить форму, складки и внешний вид изделия

12. Почему при приёмке изделий в химчистку важно проводить тщательный осмотр и маркировку?

- A. Чтобы уменьшить количество используемого растворителя
- B. Чтобы выявить дефекты и ограничения по технологии до начала

обработки

С. Чтобы увеличить время обслуживания клиента

Д. Чтобы заменить ярлыки производителя на ярлыки химчистки

13. Зачем при химической чистке используют добавки (детергенты) к основному растворителю?

А. Чтобы улучшить смачивание, диспергирование и эмульгирование загрязнений

В. Чтобы изменить цвет растворителя для визуального контроля

С. Чтобы увеличить вязкость растворителя и замедлить процесс

Д. Чтобы полностью заменить действие растворителя на водную стирку

14. Почему при химической чистке важно соблюдать требования охраны труда и использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ)?

А. Потому что растворители и пары могут быть токсичны и пожароопасны

В. Потому что СИЗ полностью заменяют вентиляцию и техническую безопасность

С. Потому что без СИЗ процесс химчистки невозможен технологически

Д. Потому что СИЗ нужны только для защиты изделий от загрязнения

15. Почему при планировании технологического процесса химической чистки важно учитывать информацию с ярлыков по уходу за изделиями?

А. Потому что ярлыки заменяют собой технологическую карту химчистки

В. Потому что ярлыки содержат сведения о допустимых режимах и ограничениях по обработке

С. Потому что ярлыки нужны только для маркетинговых целей

Д. Потому что ярлыки следует всегда удалять перед обработкой

Требования к оцениванию теста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Результаты тестирования конвертируются в оценки по следующим критериям:

13-15 баллов – «отлично»

10-12 баллов – «хорошо»

9-7 баллов – «удовлетворительно»

менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

## **Типовые оценочные материалы для зачета**

### **Теоретические вопросы к зачету.**

#### *Химическая чистка. Технологические аспекты работы*

1. Что понимается под химической чисткой и в чем ее отличие от водной обработки изделий?
2. Какие виды текстильных материалов и изделий допускаются к химической чистке?
3. Каковы основные этапы технологического процесса химической чистки?
4. Какие признаки учитывают при предварительном осмотре изделия перед чисткой?
5. Что такое классификация загрязнений и почему она важна для выбора технологии обработки?
6. Какие группы пятен встречаются чаще всего в практике химической чистки?
7. Как подбирают растворители и препараты в зависимости от вида ткани и загрязнения?
8. В чем заключается роль пятновыводной обработки в общем технологическом процессе?
9. Какие факторы влияют на качество удаления загрязнений?
10. Как определяется режим обработки изделия в зависимости от его состава и степени загрязнения?

#### *Эксплуатация оборудования*

11. Каково назначение основного оборудования, используемого в химической чистке?

12. Какие узлы и системы входят в состав машины химической чистки?
  13. Какие правила подготовки оборудования к работе необходимо соблюдать?
  14. Что включает ежедневное техническое обслуживание оборудования?
  15. Какие неисправности наиболее часто возникают при эксплуатации оборудования химической чистки?
  16. По каким признакам можно определить необходимость остановки оборудования?
  17. Как осуществляется контроль температуры, давления и других рабочих параметров?
  18. Какие требования предъявляются к загрузке и разгрузке изделий в оборудовании?
  19. В чем заключается профилактика поломок и преждевременного износа оборудования?
  20. Каковы действия аппаратчика при обнаружении утечки, постороннего шума или запаха при работе машины?
- Экологические аспекты и обеспечение безопасности труда*
21. Какие опасные и вредные производственные факторы характерны для работы аппаратчика технической чистки?
  22. Какие требования охраны труда необходимо соблюдать при работе с химическими препаратами и растворителями?
  23. Какие средства индивидуальной защиты применяются при выполнении работ по химической чистке?
  24. Какие меры направлены на снижение негативного воздействия химчистки на окружающую среду?
  25. Каковы основные правила обращения с отходами, загрязненными материалами и отработанными химическими веществами?

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ КУРСА ПРОГРАММЫ

При изучении курса дополнительной программы повышения квалификации необходимо, чтобы освоение обучающимися теории дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с профессиональной деятельностью.

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
<b>лекции</b>	<p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации при работе над конспектом на лекциях</b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся на практике правила и приемы конспектирования лекций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради\блокноте, каждый лист которой\ого должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;</li><li>-необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекций должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры;</li><li>- названные в лекции ссылки на первоисточники необходимо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами;</li> <li>- необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий;</li> <li>- в конспект следует заносить рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</li> </ul>
<p><b>практические занятия</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям</b></p> <p>Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по модулю одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы и проблематику.</p>
<p><b>самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающегося приводит его к получению нового знания, упорядочению и углублению</p>

	<p>имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.</p> <p>Самостоятельная работа выполняет ряд функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающую;</li> <li>-информационно-обучающую;</li> <li>-ориентирующую и стимулирующую;</li> <li>- воспитывающую;</li> <li>- исследовательскую.</li> </ul> <p>Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование первоисточника и другой учебной литературы;</li> <li>2. Проработка учебного материала (по конспектам и учебной литературе);</li> <li>3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;</li> <li>4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;</li> <li>5. Выполнение итогового тестирования.</li> </ol> <p>Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.</p>
<p><b>тестирование</b></p>	<p>Проведение тестирования по дополнительной программе повышения квалификации направлено на комплексную проверку освоения курса. Тестирование проводится в письменной форме по вопросам, в которых содержатся задания и материал по всем темам курса. Обучающемуся дается время на решение теста.</p>

	<p>Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций в решении практических заданий.</p>
--	--